

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Сосенка» р.п.Базарный Сызган

ПРИНЯТА И РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 2 «Сосенка»
р.п.Базарный Сызган
Протокол №03 от 22.01.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
детский сад № 2 «Сосенка»
р.п.Базарный Сызган
_____ Андриянова Л.Н
Приказ № 4 от 22.01.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Общее родительского собрания
Протокол № 02 от 22 января 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №2 «СОСЕНКА»
Р.П.БАЗАРНЫЙ СЫЗГАН**

Разработана в соответствии с
федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
*(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа
Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)*
и **федеральной образовательной программой дошкольного образования**
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

р.п.Базарный Сызган

Содержание

1.	Целевой раздел Программы	3 стр.
1.1.	Пояснительная записка	3 стр.
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4 стр.
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4 стр.
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4 стр.
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7 стр.
2.	Содержательный раздел Программы	8 стр.
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	8 стр.
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	9 стр
2.1.2	Познавательное развитие	9 стр
2.1.3	Речевое развитие	9 стр
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	10 стр
2.1.5	Физическое развитие	10 стр
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	10 стр.
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11 стр.
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15 стр.
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	18 стр.
2.6	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	20 стр.
2.7.	Федеральная рабочая программа воспитания	20 стр.
3.	Организационный раздел Программы	28 стр.
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	28 стр.
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28 стр.
3.3.	Режим и распорядок дня в ДООУ	31 стр.
3.4.	Федеральный календарный план воспитательной работы	41 стр.
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	48 стр.
3.6.	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы	49 стр.
3.7	Примерный перечень литературных, музыкальных произведений для реализации Федеральной программы	50 стр.
4	Краткая презентация Программы	51 стр.

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Сосенка» р.п.Базарный Сызган, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 17 октября 2013 г.; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных

программ по 5 образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в (младшей, средней, старшей, подготовительной к школе) группах детского сада.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи соответствуют ФОП ДО

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются: дети младенческого, раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Возрастные категории детей:

- От 2 месяцев до 1 года- младенческий возраст
- От 1 года до 2 лет- ранний возраст
- От 2 лет до 3 лет- ранний возраст Дошкольный возраст:
- От 3 лет до 4 лет младшая группа
- От 4 до 5 лет- средняя группа
- От 5 до 6 лет- старшая группа
- От 6 до 7 лет- подготовительная к школе группа.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 7-ми лет. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)

Планируемые результаты в раннем возрасте (трем годам)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте К четырем годам

Планируемые результаты к пяти годам:

Планируемые результаты к шести годам:

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты освоения парциальной программы **Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»**:

- дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения;
- у ребят сформированы навыки разумного поведения, дети умеют адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Планируемые результаты освоения программы по разделу «Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

по разделу «Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; знает правила поведения при контакте с животными.

по разделу «Ребенок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

по разделу «Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;

— имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;

— понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;

— знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;

— имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям

образом — знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

по разделу «Ребёнок на улице»

• имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;

— соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;

— понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;

— узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

— различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

— знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно Соблюдать; знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только полицейскому, военному, продавцу.

Планируемые результаты освоения парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог».

1. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду; воспитание ответственного отношения к природе.

3. Принимать участие в экологических выставках, конкурсах Дети будут знать:

-Об экологических системах (лес, луг, водоём, город). О трёх стадиях развития живых организмов.

-О природно-климатических зонах Земли и Среднего Поволжья.

- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, луг, поле).

- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях среднего Поволжья.

-О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной системе и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

-С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

-Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя:

дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования **Сформировано - 3**

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами. **Частично сформировано - 2**

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами. **Не сформировано - 1**

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть

задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе.

**Основные Цели и задачи [СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ](#) соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и включает подразделы:*

социальные отношения; формирования основ гражданственности и патриотизма; трудовое воспитание; основы безопасного поведения.

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие. В компоненты режима дня воспитанников включено использование в работе педагогов с детьми:

- ежедневные «Круги общения» перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии;
- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные Цели и задачи [ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ](#) соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях и на экологической тропе дошкольной организации.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные Цели и задачи [РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ](#) соответствуют образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Речевое развитие

- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные Цели и задачи [ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ](#) соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования,*

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность; - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность.

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Художественно-эстетическое развитие.

- постановка детских спектаклей в рамках зеленой театральной недели в преддверии Дня Земли;
- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями посредством использования легоконструирования.

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные Цели и задачи [ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ](#) соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Физическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- движения детского фестиваля ГТО;
- футбола.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Воспитатель-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо занятий ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Подробнее о комплексно-тематическом планировании в пункте 3.4 данной Программы

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки. Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

[Формы реализации Программы по возрастам соответствуют содержанию ФОП ДО](#)

2.3 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, и образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Виды детской деятельности соответствуют содержанию ФОП ДО

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Обогащенные игры в центрах активности - помощь детям во взаимодействии друг с другом, в совместных занятиях и играх. Развитие инициативы и самостоятельности, умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для огорода», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гости к народным мастерам»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным

материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды серий, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Вечерний круг – проводится в форме рефлексии: обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Проводится посредством, развивающего диалога, детского сообщества, обсуждения проблем.

**Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.*

Формы работы с детьми от 2 месяцев до 1 года непосредственное эмоциональное общение со взрослым двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)

От 1 года до 3 лет: предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки).

От 3 до 8 лет: Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Ранний возраст 1-3 года

Приоритетная сфера инициативы – **предметно-манипулятивная деятельность**.
Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

– Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.

– Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.

– Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.

«Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является **исследовательская деятельность с предметами**, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **игровая и продуктивная деятельность**. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; □ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является **познавательная деятельность**, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; □ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является **внеситуативно – личностное общение** со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является **научение**, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа по вовлечению родителей в единое пространство детского развития в дошкольной организации решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- ☉ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; ☉ объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ☉ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ☉ активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- ☉ поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- ☉ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ☉ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ☉ создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО;
- ☉ диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Функции ДОО в работе с семьей

- ☉ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОО.
- ☉ Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- ☉ Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- ☉ Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- ☉ Взаимодействие родителей с общественными организациями города Барыша.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, медперсоналом, заведующей и специалистами.

Формы взаимодействия с семьей.

В процессе работы с семьей в ДОО решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи в ДОО начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

- ☉ «Круглый стол» по любой теме;
- ☉ тематические выставки;
- ☉ социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- ☉ консультации специалистов;
- ☉ почта доверия, телефон доверия;
- ☉ семейные проекты «Наша родословная»;

- ⊙ открытые занятия для просмотра родителей;
- ⊙ интеллектуальные ринги детей и родителей;
- ⊙ контрольные для родителей;

Ведущие направления деятельности ДООУ

в рамках сопровождения семьи в период адаптации детей к условиям ДООУ

К ведущим направлениям деятельности ДООУ в рамках сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста можно отнести: консультативно-диагностическое; коррекционно-развивающее; информационно-методическое; организационное.

Консультативно-диагностическое направление деятельности. Задачи, решаемые в рамках направления: определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста; мониторинг развития ребенка в процессе целенаправленной психолого-педагогической помощи; консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста; консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста по вопросам организации детской деятельности.

Коррекционно-развивающее направление деятельности. Задачи, решаемые в рамках направления: обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком; проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста.

Информационно-методическое направление деятельности. Задачи, решаемые в рамках направления:

информирование населения об услугах ранней психолого-педагогической помощи, предоставляемых ДООУ (информирование с помощью буклетов, объявлений, информационных писем); информирование о деятельности МДОУ с помощью средств массовой информации; создание картотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно-развивающих методик

Организационное направление деятельности. Задачи, решаемые в рамках направления: организация взаимодействия МДОУ с учреждениями здравоохранения по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями; координация деятельности специалистов разного профиля МДОУ и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи; организация обобщения и распространения опыта ранней психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.

Таблица Формы работы с семьей

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы,	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому
расширение информационного поля родителей	конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательнообразовательном процессе ДОО, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно 2-3 раза в год

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно- развивающей работы

Направления и задачи коррекционно- развивающей работы соответствуют ФОП ДО

Направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

Диагностическая работа включает:

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения программы;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении Программы и коррекцию недостатков детей с расстройствами аутистического спектра (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуальной, направленной коррекции нарушений в развитии); способствует формированию предпосылок учебной деятельности воспитанников с ОВЗ; позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ☐ выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ☐ организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ☐ системное воздействие на познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- ☐ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ☐ развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- ☐ социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- ☐ снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии;
- ☐ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ☐ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ☐ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ☐ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Федеральная программа воспитания

Цели, задачи и содержание программы воспитания соответствует ФОП ДО

В дошкольной организации определены ценности и цели воспитательной работы

Таблица Уклад МБДОУ детский сад №2 «Сосенка» р.п.Базарный Сызган

Элементы уклада	Содержание
Ценности	Базовые: Дружба. Забота. Природа. Добро. Инструментальные: Эмпатия. Солидарность. Трудолюбие.
Правила и нормы	Имидж воспитателя: визуальная привлекательность (образ матери): сдержанный макияж, волосы и ногти чистые и ухоженные, обувь соответствует классической форме (хождение в
	шлепках не допускается), спокойная эмоционально выразительная речь. На лице и во внешнем виде отражаются радость, возбуждаемая видом и обществом детей. Недопустимы: приторные запахи парфюмерии, короткие юбки, длинная бижутерия. Стиль общения в «Сосенке»: основан на взаимном уважении, эмпатии, искренности и толерантности. Почтительное отношение к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам. Речевые нормы: грамотность, логичность, понятность высказываний, соответствие правилам русского литературного языка. Речевой этикет: уважительное отношение к собеседнику. Чистота и привлекательность «Сосенки»: поддерживается совместными усилиями сотрудников и родителей (законных представителей) в совместных трудовых десантах и соблюдении правил поведения в публичных местах.
Традиции и ритуалы	Групповые традиции: «Место группового сбора», «Утреннее приветствие», «Всякой вещи своё место», «Скажем «спасибо» повару», «Чистый участок», «Сказка перед сном». Общекультурные традиции детского сада: «День рождения в кругу друзей», «Мастерские добрых дел», «Чистая пятница», «Трудовой десант». Тематические недели: «Неделя здоровья (сезонная)», «Зелёная неделя», «Неделя родного языка», «Неделя родного края» Праздники: День знаний, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Земли, День Победы, День защиты детей.

Система отношений в разных общностях	Правило отношений Взрослый-ребёнок: «Учимся и взрослеем вместе»- учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, зоны его ближайшего развития. Правило отношений Взрослый- взрослый: «Отвергая- предлагай!»- развитие критичности мышления умение аргументировано защищать свои идеи, принимать обдуманное решение. Правило отношений Ребенок-ребенок: «Ты мне, я тебе»- взаимодействие с партнёрами по обмену информацией, планировать и организовывать совместные действия, работа в команде.
Характер воспитательных процессов	Принцип полноты, необходимости и практической применимости- решение поставленных задач на имеющемся в детском саду материале в условиях, максимально приближенным к жизненному опыту ребёнка. Открытость во взаимодействии с социально-культурными объектами: МБУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО ДШИ, МБУ ДО ЦТУ, МБОУ СОШ № 1, Детская библиотека.
Предметно-пространственная среда	Дает ребенку возможность выбора занятий по интересам, проявления самостоятельности и инициативы в центрах активности: «Уголок творчества», «Игровая зона», «Зелёный островок», «Книжкин дом», «Мастерская», «Уголок почемучек», «Центр воды и песка», «Спортивный уголок», «Центр строительства», «Центр мелкой моторики». Обеспечивает условия для самореализации через различные виды детской деятельности: игра, рисование, конструирование, лепка, игра на
	музыкальных инструментах. Автодидактика развивающей среды позволяет детям работать с материалами без помощи взрослого.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

**Таблица Структура воспитывающей среды МБДОУ детский сад №2
«Сосенка»**

От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Для трудового воспитания: - орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; - взрослый формирует традицию дежурства; - оснащение участка уборочным инвентарём в соответствии с ростом и возрастом детей.	- взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка; -взрослый формулирует правила коллективного труда, технику безопасности при выполнении трудовых действий.	- в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов; - проявление самоорганизации и самоконтроля при выполнении трудовых действий и поручений.
Для социального воспитания: -игровой материал и оборудование для сюжетных и совместных игр детей; -постепенное развитие сюжета игры; -возможность организации игры парной, подгрупповой, общей.	-взрослый организует игры дошкольников, развивает сюжет игры, с целью развития и проявления разнообразных по характеру и степени взаимодействия личностных качеств ребенка; -организует необходимое игровое пространство, постепенно дополняя его содержание в соответствии с накопленным опытом детей.	-постепенно формируются социальные навыки и качества личности: эмпатия, доверие, принятие чужой позиции; - самостоятельный поиск путей выхода из конфликтных ситуаций; -в группе складывается правило (традиция) совместных игр и занятий, которая принимается всеми участниками игровых отношений.
Для физического воспитания: -оборудование спортивного уголка группы,	-взрослый постепенно вводит в режим дня игры различной двигательной плотности, упражнения и элементы	-постепенное формирование привычек здорового образа жизни; -самостоятельное выполнение ребёнком элементарных
-оснащение уголка спорт инвентарём и атрибутами; -оборудование в умывальной комнаты гигиенической зоны;	самомассажа, закаливающие мероприятия; -постепенно накапливается игротека игр и упражнений, разученных в группе; -в режиме дня выделяется время для проведения гимнастики, гигиенических и закаливающих процедур	гигиенических и закаливающих процедур; -формирование в группе правил (традиций) проведения туалета и закаливающих мероприятий; -в игровой деятельности формируется позиция лидера, способного организовать совместную деятельность в соответствии с правилами игры.

Для патриотического воспитания: -оформление тематических выставок и мини-музеев; - оформление и презентация проектов.	-в процессе выставочной деятельности, целевых прогулок педагог сообщает адаптированную для восприятия дошкольника информацию о родном поселке (архитектура, транспорт, национальный состав, природа, достопримечательности); - постепенно накапливаемая информация отражается в продуктах творчества детей (моделирование, макетирование, рисование, конструирование)	-постепенное осознание позиции патриота- человека, знающего и любящего свой поселок; - накопленные знания позволяют сформировать детское мировоззрение, конкретизировать образ Родины; -воспитываются уважение к горожанам, людям труда, формируется позиция соучастника общественной жизни детского сада и поселка; -в процессе творческой деятельности реализуется эмоциональный отклик к малой родине, красоте природы, разнообразию инфраструктуры.
Для этико-эстетического воспитания: -оформление стендов, полочек красоты, вернисажей и выставок; - оснащение уголка творчества разнообразными изобразительными средствами и материалами	-организация творческих мастерских по обучению нетрадиционных техник изображения и конструирования; -организация выставочной деятельности и конкурсных мероприятий; -обучение технологии объективной оценки детских работ и продуктов творчества; -в процессе «любования» и наблюдения формируются понятия прекрасного, принятых эталонов красоты, доступных пониманию дошкольников.	-в процессе творчества проявляются качества личности аккуратность, организованность, самостоятельность; -при совместном обсуждении и оценке продуктов творчества развивается критичность, формируется умение объективно оценивать и анализировать свою работу; -накопление опыта работы с разнообразными изобразительными материалами развивает воображение и фантазию.
Для познавательного развития: -наполнение центров активности материалами, предметами и объектами, позволяющими сформировать детское мировоззрение; -оснащение группы автодидактическими развивающими материалами;	-в процессе познавательноисследовательской деятельности взрослый обучает приемам познания: обследование, наблюдение, анализ; -взрослый в процессе обучения, создаёт ситуации для анализа информации, установления причинно-следственных связей, формулировке собственных выводов; -в исследовательской	-постепенное накопление элементарных научных представлений, формирование картина мира; -развивается интерес к исследовательской и проектной деятельности; -накоплены умения по сбору, анализу информации, формулировке собственных выводов; -развиваются предпосылки
-оформление видеотеки и картотеки игр «Я познаю мир»	деятельности как результат формулируется элементарное научное понятие;	учебной деятельности, способы деятельности для решения разнообразных задач, умение применять полученные знания в жизни.

В группах созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Таблица Муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО

Воспитательное направление	Социокультурный объект	Формы и содержание работы
Патриотическое направление	Музей боевой славы (МБОУ СОШ № 1)	Целевые прогулки, ознакомление с экспонатами музея с целью ознакомления с историей рабочего поселка Базарный Сызган его достопримечательностями. Формирование патриотических чувств, целостной картины мира, уважение к людям труда, пожилым людям и ветеранам. Формирование представлений у дошкольников о Базарносызганском районе как малой родине, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
Социальное направление	Сквер Победителей	Целевые прогулки, акции, направленные на формирование уважения и гордости за подвиги солдат-героев Базарносызганского района, защищавших Родину в годы великой отечественной войны, героев -афганцев Ознакомление с бюстами. Развитие чувств сострадания, соболезнования.
	Сад Памяти	Целевые прогулки, акции, направленные на формирование уважения и гордости за подвиги педагогов-героев Базарносызганского района, защищавших Родину в годы великой отечественной войны.
	Парк отдыха	Походы и целевые прогулки с целью обучения ориентировке в пределах центральной части поселка. Формирование элементарных навыков безопасного поведения на дорогах и местах общественного отдыха.

Физическое и	МБУ ДО ДЮСШ	Совместное проведение соревнований, конкурсов, направленных на формирование привычек здорового
оздоровительное направление		образа жизни, потребности в двигательной активности, полезных привычек. Участие в программе ВФСК ГТО через проведение фестивалей, Дней открытых дверей и Недель здоровья.
	Стадион имени Жильцова	Проведение спортивных соревнований, праздников и целевых прогулок, направленных на формирование привычек здорового образа жизни: значение двигательной активности в жизни человека и формирование потребности в ней. Мастер-класс по подготовке детей к выполнению комплекса ГТО для 1 возрастной ступени.
Трудовое направление	Клуб молодой семьи «Дружная семейка»	Педагогическая инициатива родителей, направленная на ознакомление дошкольников с «Миром профессий» и формирование уважительного отношения к труду и творчеству взрослых. Организация маршрутов выходного дня с целью ознакомления с достопримечательностями и инфраструктурой центральной части поселка.
Этикоэстетическое направление	МБУ ДО ДШИ	Организация и проведение экскурсий, показ отчётных концертов обучающихся ДШИ с целью популяризации дополнительного образования, формирования привычек полезного времяпрепровождения. Развитие интереса к музыкально-творческой деятельности, игре на музыкальных инструментах.
Познавательное направление	Точка роста (МОУ СОШ №1)	Экскурсии и мастер-классы с педагогами Точки роста с целью развития творческой инициативы детей, способности реализовывать себя в разных видах труда и творчества (моделирование, робото-техника)
	Детская библиотека	Экскурсии, совместные акции, направленные на популяризацию чтения. Просветительская деятельность по формированию представлений о сферах человеческой деятельности, понимание их значение.

Таблица Проектирование событий в ДОО

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое	«Родной свой край люби и знай» (7 сентября) День Победы(9 мая) День защитника Отечества (23 февраля)
Социальное	День Знаний (1 сентября) День дошкольного работника (27 сентября) Социальная акция «Я шагаю в детский сад» (профилактика ДТП) День пожилого человека (2 октября) День Матери (30 ноября) Новый год (31 декабря) Международный день семьи (8 мая) Международная акция «День Земли» (20 марта) Международный женский день (8 марта) День народного единства (7 ноября)
Познавательное	Международный день космонавтики (12 апреля) Всемирный День Земли (22 апреля) «Зелёная» неделя (23-30 апреля)
Трудовое	Конкурс по лего-конструированию «Город мечты» (6 декабря)
	День солидарности трудящихся (1 мая) Весенний трудовой десант (1 мая)
Физическое и оздоровительное	Лыжня России (11 февраля) Легкоатлетическая эстафета (1 мая) Фестиваль ВФСК ГТО (11 марта)
Этико-эстетическое	Конкурс чтецов Творческий конкурс «Осень чародейка» Вокальный

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Таблица Использование помещений ДОО для разных видов детской деятельности

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальнофизкультурный зал	Образовательная область "Художественноэстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные

		коллективы поселка
	Утренняя гимнастика	
		воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ

Таблица Оснащение помещений для организации образовательного процесса

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи

Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Детская мебель для практической деятельности Центры развития
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот, аудиотека Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Детские взрослые костюмы Детские стулья
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон

В группах педагогами используются электронные средства обучения в соответствии с требованиями нормативов размера экрана электронных средств обучения (СанПиН 1.2.3685–21.)

Таблица Характеристика используемых ЭСО

Электронные средства обучения	Диагональ экрана, дюйм/см, не менее
Экран телевизора(ЖК)	32/165,1
Ноутбук	14,0/35,6

3.3. Режим и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Таблица Требования к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685–21.)

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

**Таблица Режим дня в холодный период
Младше- средняя разновозрастная группа (2 -4 лет)**

Режимный момент	Младшая группа	Средняя группа
Приём детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.20	
	8:10-8:20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	
Подготовка и проведение игры-занятия 1	9.20-9.35 (по подгруппам)	9.00-9.20- 9.35-9.55 (по подгруппам)
2 завтрак	10.05-10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.45	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.45-11.50	11.50-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20	
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	
Постепенный подъём	15.00-15.25	
Полдник	15.25-15.35	
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.40	
Подготовка и проведение Игры, занятия 2	15.40-15.55- 16.20 (по подгруппам)	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	

Старше-подготовительная группа (5-7 лет)

Режимный момент	Старшая подгруппа	Подготовит. подгруппа
Приход детей в детский сад, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, свободная игра, Утренняя гимнастика.	7.00-8.30	
	8:20-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	
Занятия, занятия со специалистами <i>(перерыв для гимнастики во время занятий- 2 мин.)</i>	9.00-9.25	9.35-10.05
	10.10-10.35	10.10-10.35
2 завтрак	10.05-10.10	
Самостоятельная деятельность детей, свободная игра	10.35-10.50	10.35-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-11.50	
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.10-12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	
Постепенный подъём	15.00-15.25	
Полдник	15.25-15.40	
Игры, самостоятельная, совместная деятельность. Вечерний круг	15.40-16.40	
Занятие	16.40-16.05	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.30	

Таблица **РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

Младше-средняя группа (2-4 лет)

Режимный момент	Время
------------------------	--------------

Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, свободная игра. Утренний круг	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.40
Второй завтрак	9.35-9.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.40-9.45
Прогулка: самостоятельная, игровая и организованная деятельность с детьми, занятия на свежем воздухе	9.45-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.10
Постепенный подъём, полдник	15.10-15.25
Чтение художественной литературы. Вечерний круг	15.25-15.50
Выход на прогулку, самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой	15.55-17.30

Старше- подготовительная группа (5-7 лет)

Режимный момент	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, свободная игра. Утренний круг	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, свободная деятельность детей	8.45-9.25
Второй завтрак	9.25-9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.30-9.35
Прогулка: самостоятельная игровая и организованная деятельность с детьми, занятия со специалистами	9.35-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.10
Постепенный подъём, полдник	15.10-15.30
Чтение художественной литературы. Вечерний круг	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.45-17.30

Таблица Планирование образовательно-воспитательной работы
(периодичность в пятидневную неделю)

Базовый вид деятельности	2 группа ран.воз	Младш группа	Средн группа	Старш группа	Подгот группа
	2-3г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
Непосредственно образовательная деятельность					
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1

Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед
Аппликация	-	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед
Музыка	2	2	2	2	2
ИТОГО	10	10	10	12	13
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно				
Конструктивно-модельная деятельность	В режимных моментах				
Игровая деятельность	Ежедневно				
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно				
Дежурства	Ежедневно				
Прогулки	Ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно				

Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Деятельность в центрах развития	Ежедневно

Таблица **Примерная циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы с детьми**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утро				
7.00-8.30	«ПР»: проектноисследовательская деятельность (опыты, исследования в природе) «СКР»: ЗОЖ беседы о сезоне, обыгрывание проблемных ситуаций, просмотр картинок	«ПР»: пазлы, настольнопечатные игры, мозаика, конструктор «РР»: ситуации общения, этикет, детская поэзия, фольклор	«СКР»: (половое воспитание) беседы, упражнения, рассматривание картинок, чтение «СКР»: (один на улице) решение проблемных ситуаций, беседы, упражнения, рассказы из личного опыта	«ПР»: (экономическое образование) беседы о профессии, инфраструктуре нашего города, игры «РР»: (ЗКР) упражнения, игры, артикуляционная гимнастика, ситуации общения	«РР»: (словарь) дидактические игры, упражнения, ситуации общения «СКР»: обсуждение сюжетов литературных произведений, рассматривание картинок, обсуждение личного опыта
	«С КР» труд в уголке природы, дежурство в столовой, развитие культурно-гигиенических навыков				
	«РР»: индивидуальная работа	«ХЭР»: индивидуальная работа	«ХЭР»: индивидуальная работа	«СКР»: труд, индивиду. Работа	«ХЭР»: индивид. работа
8.10-8.28	«ФР» гимнастика (разные виды)				
	I половина дня				
9.00-10.35	Занятия				
10.50-12.15	Прогулка				
	«ПР»: наблюдение за природой, опыты, эксперименты, исследовани	«ПР»: целевая прогулка, наблюдения за окружающим миром	«ПР»: целевая прогулка, наблюдения за окружающим миром	«ПР»: целевая прогулка, наблюдения за окружающим миром	«ПР»: целевая прогулка, наблюдения за окружающим миром
	«СКР» труд в природе: поручения, коллективный труд, совместный труд в огороде, саду, цветнике				
	«ФР»: подвижные игры, упражнения со спортивным оборудованием				
	«СКР»: самостоятельная деятельность детей с выносным игровым оборудованием				
	«ФР»: индивидуальная работа по развитию основных движений				

	с природным материалом, игры-эксперименты «ХЭР»: импровизации	проблемных ситуаций, беседы, рассматривание иллюстраций, рассказы из личного опыта	бытовые поручения по уборке группы «ХЭР»: импровизации	беседы, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, рассказы из личного опыта	бытовые поручения по уборке группы «ХЭР»: импровизации
Вечерняя прогулка					
16.30- 17.30	«ПР»: наблюдение за природой и окружающим миром (продолжение)				
	«СКР» труд в природе				
	«ФР»: подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения				
	«СКР»: самостоятельная деятельность детей с игровым оборудованием				
	«ФР»: индивидуальная работа по развитию основных движений				

Образовательные области:

- «ФР»- физическое развитие
- «СКР»- социально-коммуникативное развитие
- «ПР»- познавательное развитие
- «РР»- речевое развитие
- «ХЭР»- художественно-эстетическое развитие

3.4. Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в Федеральном календарном плане воспитательной работы

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога. Народные праздники «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю

Комплексно- тематический план	
Сентябрь I	<i>День знаний.</i> Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
Сентябрь II	<i>Неделя осторожного пешехода</i> Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
Сентябрь III	<i>Дары осени. «От куда пришел хлеб?»</i> Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
Сентябрь IV	<i>Золотая осень. Изменения в природе.</i> Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День знаний» Развлечение «Осенины. Русский народный праздник» Легкоатлетическая эстафета Кросс нации
Октябрь 1	<i>Моя семья</i> Воспитание уважительного отношения к пожилому поколению. Развивать чувство гордости за трудовую доблесть бабушек и дедушек. Учить формам, приёмам проявления внимания и заботы к окружающим.

Октябрь II	<i>Наши младшие друзья – животные.</i> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
Октябрь III	<i>Царство леса.</i> Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
Октябрь IV	<i>Мой поселок, моя страна.</i> Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Октябрь V	<i>Неделя здоровья «Осень».</i> Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Царица осень!» Развлечение «Международный день музыки» Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»
Ноябрь I	<i>День народного единства!</i> Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
Ноябрь II	<i>Вежливость, толерантность.</i> Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной

	вежливости.
Ноябрь III	<i>Я в мире человек!</i> Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.
Ноябрь V	<i>Мамина неделя.</i> Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
Праздники, развлечения, досуги	Досуг «День народного единства» Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!» Конкурс чтецов Выставка детских рисунков

Декабрь I	<i>Народные календарные игры.</i> <i>Народная игрушка.</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).
Декабрь II	<i>Зима.</i> Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинноследственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.
Декабрь III	<i>Жизнь животных и птиц зимой.</i> Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.

Декабрь IV	<i>Новый год.</i> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»

Январь II	<i>Зимняя олимпиада.</i> Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.
Январь III - IV	<i>Народная культура и традиции, промыслы.</i> Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).
	Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Январь V	<i>Неделя хоккея</i> Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Прощание с ёлкой» Фотовыставка «Зимние забавы»

Февраль I	<i>Неделя здоровья «Зима».</i> Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
Февраль II	<i>Мы – девочки, мы- мальчики.</i> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).

Февраль III	<i>День Защитника Отечества.</i> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «День защитника Отечества» Лыжная эстафета «Лыжня России» Развлечение «Масленица»

Март I	<i>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Март II	<i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
Март III	<i>Неделя здоровья «Весна».</i> Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
Март IV - V	<i>Литературные чтения.</i> <i>Неделя детской книги.</i> Формирование интереса к книгам и детскому чтению;
	воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Международный женский день» Выставка детских рисунков «Подарок маме»

Апрель I	<i>Неделя футбола.</i> Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол.
Апрель II	<i>Тайны космоса.</i> Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.
Апрель III	<i>Безопасность.</i> Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
Апрель IV	<i>День рождения Земли</i> Формировать представления о различных природных зонах, законах и проблемах природы, воспитывать положительное отношение к живому, развитие экологической культуры.
Праздники, развлечения, досуги	Зелёная неделя Экологические спектакли «Стань другом природе» Трудовой десант Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»

Май I	<i>День победы!</i> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Май II	<i>Первоцветы.</i> Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе
	экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Май III	<i>Семейный хоровод.</i> Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.
Май IV	<i>Мой поселок</i> Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство гордости быть гражданином поселка. Знакомить детей с достопримечательностями, с названиями улиц, носящих имена известных людей. Обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, почетных жителях города. Расширять знания детей о профессиях поселка и значимости их труда. Воспитывать любовь к родному городу. Вызывать восхищение родным поселком, чувство уважения к своему народу, чувство гордости за свой поселок, бережное отношение к тому, что сделано их трудом.
Май V	<i>Летние виды спорта (безопасность).</i> Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День победы» Легкоатлетическая эстафета Концерт «Выпускной бал» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»

Месяц	Младшие дошкольные группы	Старшие дошкольные группы
Сентябрь	1 сентября - День знаний	
	3 воскресенье сентября- Кросс нации	
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей	
	1 октября- День музыки	
	4 октября - День защиты животных	
	Третье воскресенье октября - День отца в России	
Ноябрь	4 ноября - День народного единства	
	Последнее воскресенье ноября - День матери в России	
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь		12 декабря - День Конституции Российской Федерации
	31 декабря - Новый год	
Январь	11 января- Праздник прощания с ёлочкой в детском саду «Сосенка»	
		19 января- День рождения Ульяновской области

Февраль		11 февраля- Лыжня России
		23 февраля- День Защитника Отечества
Март		8 марта- Международный женский день
		11 марта- День ВФСК «Готов к труду и обороне»
		2 марта- Масленица
		20 марта- День Земли
		22 марта- Всемирный День воды
Апрель		1 апреля- День смеха
		12 апреля- День космонавтики
		22 апреля-День рождения Земли
Май		1 мая- День труда,
		9 мая- День Победы
		30 мая- Праздник выпускника
Июнь		1 июня- Всемирный день защиты детей

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. В 2024 году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий – Андриянова Лариса Николаевна – стаж административной работы 27лет, категория соответствие должности «руководитель учреждения образования».

Педагогический состав – 4 человек, из них:

воспитатель-3 ставки

Музыкальный руководитель- 0,5 ставки,

Таблица Уровень образования педагогов

Образование		
Среднее специальное	Высшее	Педагогическое
3 чел.- 88%	1 чел.- 12%	4 чел.- 100%

Таблица Квалификация педагогов

Квалификационная категория			
Не аттестованы	Соответствие должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1	3	0	0

3.6 Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ДОО есть:

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы в ДОО функционируют следующие специализированные помещения:

1. Методический кабинет.
2. Музыкально- физкультурный зал.

Объекты для проведения практических занятий:

Во всех 3 групповых комнатах оборудована учебная зона, имеются уголки (центры) для развития детей по 5 образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Библиотеки

В методическом кабинете ДОО и в группах имеются:

- учебно-методические пособия по реализуемым образовательным программам дошкольного образования, в том числе и в электронном виде -художественная литература для использования детьми

-хрестоматии

-справочники

-периодические издания для взрослых и детей и др.

В ДОО оборудован музыкально-спортивный зал в соответствии с гигиеническими правилами и требованиями техники безопасности, оснащённый необходимым оборудованием и инвентарём. Имеется нестандартное оборудование для ЛФК (дорожки для профилактики плоскостопия). В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета.

Медицинский блок оснащён необходимым медицинским оборудованием и средствами первой медицинской помощи, лицензирован. Ведётся необходимая документация для осуществления работы по сохранению здоровья детей. Своевременно проводятся лечебные и профилактические мероприятия. Объекты спорта

В ДОО имеется зал, который используется для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий.

Во всех 3 группах созданы условия для развития двигательных навыков в соответствии с возрастными особенностями и в рамках реализуемых образовательных программ дошкольного образования

На территории участка ДОО находятся игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами, спортивной площадкой, цветники, в том числе на 6 групповых прогулочных площадках имеются физкультурные пособия для развития основных видов движения: лазания, прыжков, метания и др.

В ДОО обеспечено оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; • разнообразные развивающие игры и игровые пособия,

- конструкторы,
- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, • атласы,
- магнитные плакаты
- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе,
- мультимедийные презентации,
- диагностические материалы
- методическая литература по каждой возрастной группе

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует ФОП ДО

Краткая презентация Программы

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Сосенка» р.п.Базарный Сызган разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в (младшей, средней, старшей, подготовительной к школе) группах детского сада.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) - Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Ожидаемые результаты освоения Программы к концу дошкольного возраста

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Воспитатель-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплекснотематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры

или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (до трёх лет) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3- 7 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.